

הכלה והשתלבות – האתגר!

אפלטון כלים לחצפי אופים



הכלה של כל התלמידים במערכת החינוך והשתלבות בה הן ערך ראשון במעלה. חברה המכילה את כל פרטיה מעמיקה את התובנה של גיוון ושל העושר הטמון בו. כל אדם שונה מרעהו, כל אחד ניחן ביכולות ולו צרכים, משאלות ומאויים. כל פרט בחברה יכול לתרום את חלקו ליצירת תמונה שלמה של חברה, ומכל אחד אפשר ללמוד.

לצד זה חוק ההכלה וההשתלבות הוא שינוי תפיסתי וככזה הוא מעלה חששות רבים בקרב אנשי חינוך, הורים ותלמידים.

ההרצאות המוצעות מתמקדות בהיבטים ערכיים, חברתיים, קוגניטיביים - רגשיים ומערכתיים תוך שינוי תפיסתי הנדרש כדי לצלוח אתגר זה.

הרצאה 1: כלים לניהול כיתה הטרוגנית ויחסי הורים - מורים

המורה הפּרוּאקטיבי הוא מורה בעל כישורים ניהוליים ורגשיים בעל יכולת ראייה רחבה הרואה משמעות באתגר ההכלה וההשתלבות כאתגר לאומי. הרצאה זו תתמקד בחשיבות היבטים ניהוליים וארגוניים הכוללים: קביעת מטרות ויעדים, התבוננות על חסמי ההצלחה ופיתוח היכולת לפתרון בעיות ופיתוח היצירתיות, ניהול יחסים תקינים עם ההורים והצוות הטיפולי-חינוכי הנמצא בכיתה ומחוצה לה והיכולת לראות את הכיתה כארגון בפני עצמו.

הרצאה תעסוק בשאלות: כיצד מפתחים עמידה מול לחצי המערכת וההורים? כיצד מנהלים את התקשורת עם ההורים והתלמידים בעידן הרשתות החברתיות ו"הווצאפ"? כיצד חדר המורים מהווה תמיכה והכלה למורה? מהם הפעולות והתפיסות הנדרשות כדי לאפשר למורה לפתח חוסן והכלה רגשית?

הרצאה 2: ויסות רגשות ועיצוב התנהגות בכיתה ההטרוגנית

בכיתה ההטרוגנית אנו פוגשים את תרבות ה"אין קשב" בה אנו חווים קושי בהקשבה, בדחיית סיפוקים, גבולות וסף תסכול נמוך בקרב הילדים בעלי הצרכים המיוחדים וגם בקרב האחרים. סימפטומים אלה משפיעים על האקלים הכיתתי ובאים לידי ביטוי בקשיי למידה, התנהגות והתמודדות עם מצבי לחץ ותסכול. (של המורה והתלמיד)

בהרצאה זו ניתן דגש על הקניית כלים רגשיים למורה ולתלמיד וכלים לעיצוב התנהגות המקדמים חוסן רגשי (של המורה), למידה בכיתה, הקשבה, הכלה והשתלבות.

בהרצאה זו נעסוק בשאלות: מה הם הקשיים הרגשיים איתם אנו מתמודדים בעידן הזה? מהם עקרונות התקשורת הרגשית המאפשרים ויסות רגשות והעצמת האמפטיה? מה יש לחקר המוח לסייע לנו בעיצוב התנהגות בכיתה? כיצד מייצרים אקלים כיתה הטרוגנית מקדמת למידה?

הרצאה 3: פסיכופדגוגיה של הלמידה וההוראה בכיתה ההטרוגנית

מחקרים מראים בבירור כי יש קשר בין העולם הרגשי ללמידה. הרצאה זו תתמקד בהיבטים פסיכו-פיסולוגיים המקדמים למידה המשפיעים על דרכי ההוראה. בהרצאה ינתן דגש בפיתוח שפה רגשית מקדמת ובתכנון נכון ויעיל של הלמידה.

בהרצאה זו נעסוק בשאלות: מהם מרכיבי הלמידה המאפשרים עוררות רגשית חיובית וסקרנות? מהי השפה הרגשית המקדמת אמפטיה וכיצד זה משפיע על הלמידה? מה הקשר בין ההיבטים החברתיים בכיתה ללמידה? כיצד העצמה מקדמת אקלים כיתתי מקדם למידה?

הרצאה 4: התמודדות עם הפרעות קשב, ריכוז והתנהגות בכיתה ההטרוגנית

הפרעות קשב וריכוז ובעיות התנהגות הפכו להיות חלק מהסממנים התרבותיים של החברה המערבית. הכיתה ההטרוגנית "עשירה" בהסחות ומאתגרת הן בגלל ההטרוגניות של התלמידים והן בגלל היותה חלק מהתרבות המערבית המאופיינת בקושי לדחות סיפוקים, לשאת תסכולים, איפולסיביות ותובענות תרבות המוצפת בגירויים אין סופיים שהפכו לצורך של ממש בקרב ילדים ובני נוער.

הרצאה זו תתמקד בהבנה של מאפייני התרבות הרגשיים המייצרים הפרעות קשב, ריכוז ובעיות התנהגות ותקנה לאנשי חינוך כלים מעולם עיצוב ההתנהגות, אימון קוגניטיבי התנהגותי ומיינדפולנס ליצירת אקלים כיתתי המאפשר ויסות הקשב וההתנהגות.

בהרצאה זו נעסוק בשאלות: מהם אתגרי התקופה בהקשר של קשב, ריכוז וויסות התנהגות? מי ומה מייצר את הפרעות הקשב והריכוז ומה הקשר שלהם להפרעות התנהגות? כיצד ניצור אקלים מקדם ויסות התנהגות? מה מידת השפעתו של המורה על יכולות הקשב וההתנהגות של התלמיד? כיצד למידה משמעותית מקדמת קשב והתנהגות רצויה?

מרצה

ד"ר שחר צדוק בעל תואר שלישי בחינוך. עוסק בפסיכותרפיה קוגניטיבית התנהגותית (CBT) מרצה באוניברסיטת בר אילן ומפתח השתלמויות לפיתוח מקצועי של אנשי חינוך.

בעל ניסיון רב בהרצאות בחדרי מורים, במרכזי פסגה, ומפתח "נתיבי ידע" – קורסים בלמידה מרחוק לפיתוח מקצועי באינטרנט ועוד.

ניתן לקבל המלצות בהתאם לדרישה.

פרטי התקשרות: 054-6225290 דוא"ל: szmail6@gmail.com

אתר: www.shaharz.com אתר הקורסים המקוונים: www.e-yeda.co.il